МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ - СОШ № 10 Х. Греки им. А.М. Сороки

РАССМОТРЕНО на заседании МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Свищева Л.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ№10
	Протокол №1 от "30" 08. 2022 г.	Мурат Е.И._____ от "30"08.2022 г.

Протокол № 1

от "30"08.2022 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления
по основам функциональной грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»

Срок реализации программы- 3 года
Возраст обучающихся 8- 10 лет

Составитель: Пересыпка Галина Павловна
учитель

х. Греки 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ 10.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и

использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Описание места рабочей программы в ООП

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 1 часа в неделю в течение каждого года обучения (1-2, 3, 4 класс), 126ч.

Количество часов по неделям и годам обучения в соответствии с *учебным планом*

Таблица 1

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1-2 класс	1	34	68
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			126ч

Промежуточная аттестация по предметным результатам организуется и проводится по классам следующим образом:

Класс	Курс	Форма промежуточной аттестации	Система оценивания
1 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	безотметочно
2-4 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	безотметочно

Учебно- методический комплекс.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Используются учебники и рабочие тетради на печатной основе.учебники: Горецкий В.Г «Азбука». Москва, Просвещение 2020г., Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 1класс Москва «Просвещение»2020г.; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «Литературное чтение» 2 -4 классы в двух частях; Москва «Просвещение»2020г. М. Моро «Математика». Москва «Просвещение»2020г, учебник и рабочая тетрадь, А. Плешаков. Москва «Просвещение»2020г, учебник и тетрадь на печатной основе.

Программа рассчитана на 3 года (126часа):

- 1-2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 34 часов,

- 4 класс – 34 часов.

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации

обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

<u>Раздел 1</u>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

ЛИЧНОСТНЫЕ

.Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержа-ние прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собст-венную позицию по отношению к прочи-танному; формулирует собст-венную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Раздел 2

Содержание учебного курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы

знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (18ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (18 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Учебно- тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание занятий
« Математика вокруг нас» - 13 часов		
1.	Математика – это интересно	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2.	Волшебная линейка	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
3.	Праздник числа 10	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
4	«Спичечный»конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.
5	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
7	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Вычитание в пределах 10».
8	Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20».
9	Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
10	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
11	Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.
12	Игра в магазин.	Сложение и вычитание в пределах 20.

	Монеты.	
13	Игра-соревнование «Веселый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
«Геометрическая мозаика» - 4часов		
14-15	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
16	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
17	Путешествие точки.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

Программа курса.

2 класс

Раздел 1 «Исторические сведения о математике» - 3 ч

Нумерация древних римлян.
Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо.
История одной копейки и тенге. Размен. Русские счеты.

Раздел 2 «Числа и операции над ними» - 6 ч

Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.

Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.

Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия

Раздел 3 «Составление и разгадывание математических ребусов» - 5 ч

Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.
Числовые головоломки
Разгадывание и составление математических ребусов.
Приемы вычислений. Игра «Колумб»
Разгадывание магических квадратов

I. Исторические сведения о математике 3 ч		
1	Нумерация древних римлян.	Использование интересных приемов устного счета;
2	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо.	
3	История одной копейки и тенге. Размен. Русские счеты.	
II. Числа и операции над ними 6 ч		
4-5	Интересные приемы устного счета. Монгольская игра.	Применение приемов, упрощающих сложение и вычитание;
6-7	Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.	
8-9	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	
III. Составление и разгадывание математических ребусов 5 ч		
10	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	Разгадывание и составление простых математических ребусов, магических квадратов;
11	Числовые головоломки	
12	Разгадывание и составление математических ребусов.	
13	Приемы вычислений. Игра «Колумб»	
14	Разгадывание магических квадратов	
IV. Нестандартные и занимательные задачи 3ч		
15	Простейшие математические софизмы.	Решение задач на сообразительность, задач-смекалок, комбинаторных задач; Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
16	Задачи на сообразительность.	
17	Задачи-смекалки.	
Итого:	17	

Раздел 4 «Нестандартные и занимательные задачи» - 3ч

Раздел 5 «Геометрия вокруг нас» - 9 ч

Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.
Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами. Объемные фигуры. Моделирование из проволоки
спичек

Раздел 6 «Математические развлечения» - 8 ч

Проект «Мир цифр»
По страницам «Книги рекордов Гиннеса»
Математические фокусы. Секреты математических фокусов.
Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех»
Математический КВН.

II. Учебно–тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование			
№	Тема урока	Дата проведения урока	
		планируемая	
	Магический квадрат		
	Комбинаторные задачи		
3	Логические задачи		
4	По страницам Книги рекордов Гиннеса		
5	Математические фокусы		
6	Проект Мир цифр		
7	Проект Мир цифр		
8	Математический КВН		
9	Геометрическая мозаика		
10	Оригами		
11	Моделирование обьёмных фигур из проволоки		
12	Решение задач с геометрическим содержанием		
13	Моделирование обьёмных фигур из спичек		
14	Треугольник		
15	Периметр составных фигур		
16	Площадь составных фигур		
17	Зеркальное отражение фигур Повторение и обобщение.		

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 час в неделю	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2		2
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		2
13- 14	Типы текстов: текст описание.	2		2
15- 16	Типы текстов: текст повествование.	2		2
17- 18	Типы текстов: текст рассуждение.	2		2

19- 24	Работа со сплошным текстом.	6		6
		17	1	17

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-4	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	1	3
5-8	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	4	1	3
9- 10	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	2	1	1
11- 12	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
13- 14	Составление плана на основе исходного текста.	2		2
15- 16	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2		2
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1- 2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3- 4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2		2
5- 6	Задачи на взвешивание.	2		2
7- 8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		2
9- 10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1
11- 14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	2	2
15- 16	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		16	4	12

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
3- 4	Деньги в разных странах	2		2
5- 6	Деньги настоящие и ненастоящие	2		2
7- 10	Как разумно делать покупки?	4		4

11- 12	Кто такие мошенники?	2	1	1
13- 14	Личные деньги	2	1	1
15- 16	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

1- 2 КЛАСС (68 Ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	Настоящий читатель	1	Кого можно считать настоящим читателем?	20 ч
		2	Любимая книга.	
		3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	
		4	Экскурсия в библиотеку.	
		5	Книги-«калеки», «лечение книг».	
		6	Книги-«калеки», «лечение книг».	
		7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	
		8	Настоящий читатель много читает.	
		9	Лента времени для учёта длительности чтения.	
		10	Писатели и их книги. Портреты писателей	
		11	Писатели и их книги.	
		12	Быстрое чтение и получение информации.	
		13	Быстрое чтение и получение информации.	

		14	Читаем всё, что задано.	
		15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	
		16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	
		17	Сходство и различие текстов разных предметов.	
		18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	
		19	Выступление с творческой работой	
		20	Что узнали. Чему научились.	
2	Технология продуктивного чтения	21	Продуктивное чтение – что это?	14
		22	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	
		23	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	
		24	Опрос одноклассников. Запись ответов.	
		25	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	
		26	Читаем и переживаем.	
		27	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	
		28	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	
		29	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	
		30	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	
		31	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	
		32	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	
		33	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	
		34	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	
			Итого	34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

3 КЛАСС (68 Ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	«Основы читательской грамот-ности»	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	17 ч
		2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	
		3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	
		8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	
		9	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		13	Типы текстов: текст описание.	
		14	Текст описание.	
		15	Типы текстов: текст повествование.	
		16	Текст повествование.	
		17	Типы текстов: текст рассуждение.	
			Итого	17 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

4 КЛАСС (68 Ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	«Основы читательской грамотности»	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	18ч
		2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	
		3	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
		4	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	
		5	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	
		6	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		7	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		8	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		9	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	
		10	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Работа над текстами разных типов.	
		11	Учебный текст как источник информации.	
		12	Комплексная работа.	
		13	Составление плана на основе исходного текста.	
		14	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	

		15	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.	
		16	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
		17	Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР	
		18	Что узнали. Чему научились.	
2	«Основы математической грамотности»	1	Применение чисел и действий над ними.	16ч
		2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
		3	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	
		4	Подготовка к олимпиаде по математике.	
		5	Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	
		6	Решение практических задач.	
		7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
		8	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	
		9	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	
		10	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	
		11	Комбинаторные задачи.	
		12	Представление данных в виде таблиц.	
		13	Представление данных в виде диаграмм.	
		14	Представление данных в виде таблиц, графиков.	
		15	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа в форме ВПР.	
		16	Что узнали. Чему научились.	
3	«Основы	1	Движение и взаимодействие частиц.	16ч

	естественнонаучной грамотности»	2	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
		3	Воздух и его свойства.	
		4	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	
		5	Углекислый газ в природе и его значение	
		6	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	
		7	Вода. Уникальность воды.	
		8	Работа над текстами по теме.	
		9	Почвы и их свойства.	
		10	Работа над текстами по теме.	
		11	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
		12	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
		13	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
		14	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
		15	Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.	
		16	Что узнали. Чему научились	
4	«Основы финансовой грамот-ности»	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	18 ч
		2	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	
		3	Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.	
		4	Деньги в разных странах. Решение задач.	
		5	Деньги настоящие и ненастоящие.	
		6	Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
		7	Как разумно делать покупки?	

		8	Как разумно делать покупки?	
		9	Делаем покупки.	
		10	Делаем покупки.	
		11	Кто такие мошенники?	
		12	Кто такие мошенники? Чтение текстов	
		13	Личные деньги. Практическая работа	
		14	Личные деньги. Практическая работа	
		15	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	
		16	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	
		17	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа.	
		18	Что узнали. Чему научились.	
			Итого	68 ч