

**Краснодарский край Калининский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**  
**средняя общеобразовательная школа №10 хутора Греки**  
**имени кавалера трёх орденов Славы Андрея Максимовича Сороки**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**решением педагогического совета**  
**МБОУ – СОШ № 10 МО Калининский район**  
**от 30.08.2023 года протокол № 1**

Председатель



Мурат Е.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «ДЮП»**  
(указать учебный предмет, курс)

**Уровень образования (класс): основное общее образование (6 класс)**  
**(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)**

**Количество часов: 17 часов**

**Учитель: Луценко Юрий Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 10**

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287,  
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №10 х.Греки, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023г  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Ужасные последствия несёт с собой пожар, вспыхнувший в школе во время занятий, паника, если педагогический персонал и учащиеся, не обучены правилам пожарной безопасности. Следует отметить, что возрастает удельный вес убытков от пожаров, являющихся результатом детской шалости с огнём.

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в школьных учреждениях.

Примелькавшиеся лозунги «Спички детям - не игрушка, шалость с огнем опасна» и т.п. не дают желаемых результатов. Очевидно, пришла пора провидений противопожарной работы не только в рамках внеклассной и внешкольной работы, но и средствами школьных дисциплин.

Большое значение приобретает изучение в школах правил пожарной безопасности и формирование навыков их неукоснительного выполнения.

Таким образом, в ряду первейших задач, составляющих обеспечения пожарной безопасности – это задача обучения детей правилам пожарной безопасности, ведение систематического обучения правилам пожарной безопасности, применение мер, направленных, прежде всего к предупреждению возникновения пожара, – мер пожарной профилактики; на выполнение мероприятий для его локализации и полного прекращения (ликвидации) пожара – меры пожарной обороны или репрессии.

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных.

Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки программы ДЮП.

В рамках классных часов, курса ОБЖ, ограничивает число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Отличие программы в том, изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания подрастающего поколения в военно-патриотическом духе.

Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в области, городе, районе. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе, лагере. Изучают первичные средства пожаротушения, Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Изучают безопасность и защиту человека в чрезвычайных ситуациях, умение оказать помощь себе и своим близким, сохраняя выдержку и хладнокровие.

Изучают историю пожарной охраны и добровольчества, положение о ДЮП и их задачи.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные-пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

**«Предупреждение – спасение – помощь» - вот основной девиз юных пожарных**

## **1.2. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.**

Программа разработана в рамках программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по предмету «Пожарная безопасность для учащихся общеобразовательных учреждений» в соответствии со статьёй 25 Федерального закона « О пожарной безопасности», статьёй 4.2. Устава Всероссийского добровольного пожарного общества, определяющие правовые основы обеспечения противопожарной безопасности, «Положением о дружинах юных пожарных» определяющим сферы совместной деятельности ВДПО, УГПС, МЧС.

## **1.3. Цели и задачи программы**

Программа создана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

### **Задачи программы:**

1. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
2. Оказание практической помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;
3. Овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров;
4. Проведение противопожарной пропаганды;
5. Содействие в профессиональной ориентации детей;
6. Оказание первой доврачебной помощи в различных чрезвычайных ситуациях;
7. Развитие способности находить решение и действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и своём микрорайоне;;
9. Организация выпуска тематической стенной печати в образовательных учреждениях;
10. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
11. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр;

## **1.4. Организация образовательного процесса**

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения.

Программа предназначена для ознакомления учащихся с правилами пожарной безопасности, с характеристиками причин и возможных последствий пожаров и взрывов. Правилами безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов, а также приобретение знаний и навыков пожарной безопасности. Возрастной диапазон участников – 5 – 7 класс, изъявивших желание посещать занятия. Состав группы до 15 человек. Начальный образовательный уровень учащиеся получают на классных часах. Набор детей производится на основе тестирования по пожарной безопасности.

Оптимальный режим работы: 1 час в неделю

## **1.5. Формы и методы с обучающимися**

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки. Кроме уроков, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, КВН юных – пожарных, викторины – соревнования «Берегись огня», игры – соревнования «Остров безопасности», учебно-тренировочные карты, решение ситуационных задач. Кроме того, являются обязательным практические занятия, проводимые совместно с ВДПО г.

Волгограда, пожарной частью, центром охраны труда, по изучаемым темам, экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, музей МЧС, спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту на стадионе пожарных.

Игра в подростковом возрасте имеет особое значение. В игре прослеживается направленность обучающегося на самоизучение, становление самосознания. Поэтому для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, способствующие выработке быстроты реакции, логического мышления, собранности, внимания, помогающие в более легкой форме освоить новые знания и навыки быстрой реакции и адекватной оценке в чрезвычайной ситуации.

Обязательно используются учебно-тренировочные карты. Такие карты можно использовать при любой форме работы: индивидуальной, коллективной. Кроме того карты включают и контрольные вопросы-задания. Их можно использовать не только при изучении нового материала, но и при закреплении пройденного, при контроле и самостоятельном изучении тем.

Используются решение ситуационных задач, что позволяет обучающимся усвоить алгоритм действий в любой чрезвычайной ситуации.

Программой предусмотрено воспитание трудовых и эстетических навыков. Это рисование, ведение дневника, аппликация, поделки и многое другое.

В программе процесс обучения ведётся совместно с представителями межведомственных организаций УО, ВДПО, пожарной частью, работниками музея МЧС и музея пожарной части.

### **1.6. Работа с родителями.**

В обучении детей пожарной безопасности определяющая роль отводится родителям. С родителями проводятся родительские собрания, беседы об особенностях поведения детей в школе и дома, тестирование.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

### ***Личностные результаты***

*Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:*

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

## **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;

- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- усвоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Предметные результаты:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- навык принятия решений и выработки плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- навык анализа явлений и событий природного и социального характера, причин их возникновения и возможных последствий;
- навык проектирования модели личного безопасного поведения;
- навык ведения дискуссии, поиска компромиссного решения в различных ситуациях;
- навык эстетической оценки красоты окружающего мира и сохранения его;
- сформированная установка на здоровый образ жизни;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

### **3. Содержание программы**

**I. Пожарно-профилактическая подготовка – 8 ч.**

**II. Тактико-техническая подготовка – 8 ч.**

**III. Зачёт – 1 ч.**

### **4. Тематическое планирование**

	<b><i>I. Пожарно-профилактическая подготовка</i></b>	<b><i>Основные направления воспитательной деятельности</i></b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b><i>Цели и задачи юных пожарных.</i></b>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<b>1</b>
<b>2</b>	<b><i>Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.</i></b>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	<b>1</b>

		7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3	<i>Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания</i>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
4	<i>Отчего происходят пожары. Данные по пожарам за прошедший период. Рассказы о некоторых характерных пожарах</i>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
5	<i>Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
6	<i>Что нужно делать при пожаре. Элементарные способы тушения загораний.</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
7	<i>Эвакуация из пожароопасной зоны</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
8	<i>Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности</i>	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
<b>II. Тактико-техническая подготовка</b>			<b>8</b>
1	<i>Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
2	<i>Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
3	<i>Основы профессии "пожарный"</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
4	<i>Первая доврачебная помощь на пожаре</i>	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
5	<i>Противопожарное водоснабжение</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
6	<i>Пожарно-строевая подготовка</i>	1.Гражданское воспитание 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
7	<i>Пожарно-спасательный спорт</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1
8	<i>Экскурсия в пожарную часть станции</i>	1.Гражданское воспитание	1



	<i>Калининской</i>	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
	<b><i>III Приём зачётов</i></b>		<b><i>1</i></b>
<i>1</i>	<i>Приём зачётов</i>	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<i>1</i>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>17</i></b>

### **3. ЛИТЕРАТУРА**

1. Ансельрих А.Ю. Скорее скорой – М.: Медицина 1990.
2. Правила пожарной безопасности для школ. ППБ-101-89
3. М.Епишин, Ф. Урванов, Гражданская оборона, Советская Россия, 1977
4. Эвакуация в образовательном учреждении (ВДПО) Улан-Удэ
5. Баландин АА, Расчетин Г.А. Противопожарные мероприятия в школах, детских и лечебных учреждениях. – М.: Издательство литературы по строительству. 1965
6. Черепанова С.В. Власов О.И. Основы пожарной безопасности – Барнаул: НП Азбука, 2001
7. Черепанова С.В. Ворсин А.Н. Пожарная безопасность - Барнаул: НП Азбука, 2001
8. Методические указания по работе с дружинами юных пожарных г. Улан-Удэ 1985

*Согласовано*  
*Протокол заседания МО учителей*  
*от 29 августа 2023г, №1*  
*Руководитель МО\_\_ (Н.В.Мельник)*

*Согласовано*  
*заместитель директора по ВР*  
*\_\_\_\_\_ (Л.Н.Свищёва)*  
*29.08.2023 года*