

Краснодарский край Калининский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 хутора Греки
имени кавалера трёх орденов Славы Андрея Максимовича Сороки

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 10 МО Калининский район
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель



Мурат Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Пост №1»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **основное общее образование (8 класс)**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **17 часов**

Учитель: **Луценко Юрий Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 10**

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 №287,
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №10 х.Греки, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023г

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Подготовка в кружке «Пост №1» учащихся проводится с целью подготовить для ВС РФ беззаветно преданных своему народу специалистов, обладающих необходимыми знаниями для службы ВС РФ, а также дать учащимся знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших военно-учебных заведениях, привить им волевые, командирские качества.

Данная подготовка тесно связана с воинским воспитанием. При этом особое внимание уделено выработке у учащихся высокого осознания общественного и служебного долга, дисциплинированности, любви к службе в ВС РФ, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности.

Данная программа ориентирована на проведение занятий в 8-11 классах средней школы. В программе учитываются возрастные физические и психологические особенности учащихся. В расчете 1 часа в неделю

Кружок «Пост №1» является отбором и подготовкой к несению службы на посту №1.

Кроме этого, учащимся (по выбору) рекомендуется участие в различных военно-спортивных кружках и секциях.

-подготовка учащихся проводится в МБОУ СОШ№10 .

Цель: углубленное изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности», воспитание мужественности, смелости, выносливости, ответственности, дружбе и товарищества, формирование патриотического мировоззрения, развития физических качеств, подготовка учащихся к школьным и муниципальным соревнованиям «Зарница», к несению службы на посту №1.

Тематика программы разработана таким образом, что все вопросы её неотрывно связаны между собой, что дает учащимся правильно оценивать ситуации и действовать в них грамотно и самостоятельно.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.

Формы контроля, ожидаемые результаты: Успешное участие в несении службы на всех уровнях.

Литература:

- Постановление Правительства РФ N9422 от 11.07.2005г. «Государственная программа» Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

-Конституция Российской Федерации.

Мангейм Карл. Диагноз нашего времени. Глава 3. проблема молодежи в современном обществе, -м. Юрист 1995г.

Условия несения службы на посту №1 в Калининском районе.

Строевой устав ВС РФ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей
- 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
- эстетического отношения к миру;
 - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
 - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
 - потребности в общении с художественными произведениями;
 - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
 - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
 - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
 - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**
- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
 - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

умение видеть проблему и намечать пути её решения
 познавательную деятельность (мышление, память, внимание, речь)
 творческие способности и активность учащихся
 навыки самостоятельной работы
 навыки коммуникативного общения

Предметные результаты

Изучить азы строевой подготовки.
 Научиться обращаться с оружием.
 Отработать навык несения Вахты Памяти

Содержание курса:

Тема 1. Строевая подготовка 34 часа.

Тематический планирование

| № | Тема урока | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|---|--|
| | Тема 1. Строевая подготовка | 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 1. | Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. | |
| 2. | Строевая стойка. | |
| 3. | Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!». | |
| 4. | Перестроение из одного шеренгового ряда в 2-шеренговый и обратно. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Строевая стойка. Повороты на месте. | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 6. | Строевой шаг. | |
| 7. | Повороты в движении. | |
| 8. | Отдание воинской чести на месте и в движении. Ответ на приветствие на месте и в движении | |
| 9. | Строевая стойка с оружием. | |
| 10. | Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!» с оружием. | |
| 11. | Повороты на месте с оружием. | |
| 12. | Строевой шаг с оружием. | |
| 13. | Повороты в движении с оружием. | |
| 14. | Отдание воинской чести на месте и в движении с оружием. Ответ на приветствие на месте и в движении с оружием. | |

Список литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.
3. Буклет «Тогучинский район».
4. Великие россияне./ Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа- Групп», 2007. – 639 с.
5. Видео в краеведении. /Сост. Н.Н. Балацкий, А.Л. Мучако. Новосибирск, 2005.
6. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80 с.
7. Голубева Т.С. Государственная символика России.// Начальная школа. – 2001, №7.
8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
9. Имя на карте города. /Сост. И.Ф. Цыплаков. Новосибирское книжное изд-во, 2001. – 272 с.
10. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. / Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
11. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. / Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
12. Колокола веков. / Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
13. Краеведение: пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
14. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
- 15.« Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно - техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 .

Согласовано

Протокол заседания МО учителей
от 29 августа 2023г, №1

Руководитель МО __ (Н.В.Мельник)

Согласовано

заместитель директора по ВР
_____(Л.Н.Свищёва)

29.08.2023 года

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МБОУ-СОШ №10 х.Греки

_____/Свищёва Л.Н./

« ____ » _____ 2023 г.

**Краснодарский край, Калининский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 10 х.Греки им. А.М.Сороки**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Пост №1»**

Класс – **8**

Учитель: Луценко Юрий Васильевич

Количество часов: **17 часа**; в неделю – **1 час** в первом полугодии

Планирование составлено **на основе рабочей программы кружка «Пост №1», разработанной Луценко Ю.В., утверждённой педагогическим советом школы, протокол № 1 от 30 августа 2022 года.**

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

| № | Дата | Тема урока | Цель урока | Форма урока | Виды работы | Наглядность |
|----|------|--|---|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. | Ознакомить учащихся с задачами и целями строевой подготовки | Рассказ, практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 2 | | Строевая стойка. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Рассказ, практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 3 | | Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!». | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Рассказ, практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 4 | | Перестроение из одного шеренгового ряда в 2-шеренговый и обратно. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Рассказ, практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 5 | | Строевая стойка. Повороты на месте. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 6 | | Строевой шаг. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 7 | | Повороты в движении. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 8 | | Отдание воинской чести на месте и в движении. Ответ на приветствие на месте и в движении | Ознакомить учащихся с выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 9 | | Строевая стойка с оружием. | Ознакомить учащихся с выполнения элементов | Рассказ, практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 10 | | Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!» с оружием. | Ознакомить учащихся с выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| 11 | | Повороты на месте с оружием. | Ознакомить учащихся с выполнением элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 12 | | Повороты на месте с оружием. | Ознакомить учащихся с выполнением элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 13 | | Строевой шаг с оружием. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 14 | | Строевой шаг с оружием. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 15 | | Повороты в движении с оружием. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 16 | | Повороты в движении с оружием. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |
| 17 | | Отдание воинской чести на месте и в движении с оружием. Ответ на приветствие на месте и в движении с оружием. | Ознакомить учащихся с правилами выполнения элементов | Практический показ | Практическое выполнение | Плакаты видеоматериал |