

Муниципальное образование Калининский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №10 хутора Греки имени кавалера трех  
орденов Славы Сороки Андрея Максимовича

РАССМОТРЕНО

шМО учителей  
эстетического и  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Н.В.Мельник

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.И.Мурат

приказ №258/1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.И.Мурат

Протокол пед.совета №1 от  
«30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10 класс

Количество часов - 34

Учитель: Свищёва Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
на основе авторской программы А.А. Зайцева и др. «Кубановедение» для 10-  
11 классов образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар:  
Перспективы образования, 2019.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы А.А. Зайцева и др. «Кубановедение» для 10-11 классов образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2019.  
В соответствии с Учебным планом школы: 10 класс – 34 часа

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ**

В результате изучения кубановедения в 10 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### **2. Патриотического воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- выработка моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе

литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, и других вредных привычек;

#### **6. Трудового воспитания:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно – творческих проектов.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития региона.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

### **В результате изучения кубановедения в 10 классе ученик должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XIX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **10 класс (34 ч.)**

##### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ. (6 часов)**

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.. Ратные подвиги кубанцев.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх.

Развитие образования. Подготовка педагогических кадров. Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский.

Развитие агрономии. опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать.

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «раскулачивание». Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства.

Электрификация края. (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия.

Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. предвоенные годы.

Образование..

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Новые формы досуга..

Развитие массового спорта.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков.

Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

##### **РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. (4 часа).**

Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Введение военного положения Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави́ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки.

Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов.

Освобождение Краснодара. Малая Земля. Восстановление городов и населённых пунктов. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование.

##### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950 - 1990-х ГГ. (4 часа)**

Политика, экономика, общество. Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев., Г.П. Разумовский).

Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего образования (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация».

Развитие сети среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

«Перестройка» на Кубани.

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края:

В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов,

Н.И. Кондратенко.

#### **РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ VXXI в. (5 часов)**

Краснодарский край – регион добрососедства.

Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

#### **РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (3 часа)**

Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани..

Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок финансирования бюджета края.

Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.

Межрегиональные и международные отношения регионов. Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

#### **РАЗДЕЛ VI. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (2 часа)**

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.

Межнациональные отношения в регионе. Семья и брак.

Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.

#### **РАЗДЕЛ VII. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (2 часа)**

**Государственная власть и местное самоуправление.**

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.

Законодательное собрание края.

Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы

разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами  
Структура гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в

Краснодарском крае.

Региональная политическая культура населения.

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.  
 Геополитическое положение Краснодарского края  
 Межрегиональные и международные отношения региона.

### РАЗДЕЛ VIII. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (4 часа)

#### Духовная культура Кубани.

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. -

#### Система образования.

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Основные характеристики системы образования на Кубани. Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.

### РАЗДЕЛ IX. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Православные ценности в современном мире. Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности.

Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».

Особенности современной образовательной деятельности РЦП. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.

Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.

Особенности духовной жизни современной Кубани.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ (6 часов)</b>			
1. Участие	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община</i>	2,3

кубанцев в Первой мировой войне. Наращение кризисных явлений в экономике и политике.		<i>сестёр милосердия, георгиевский кавалер.</i> Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой	
2. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война на Кубани.	1	исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции.</i> Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту,	
3. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы	1	Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги.</i> Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).	5
4. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. «Наступление социализма по всему фронту».	1	Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «раскулачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч.</i> Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «раскулачивание». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.	1,2
5. Коллективизация и индустриализация на Кубани.	1	Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период Нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.	
6. Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование,	1	Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.</i> Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять,	6,8

наука, издательское дело и литература.		почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).	
<b>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х ГОДОВ (4 часа)</b>			
7. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.  8. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	2	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i> , « <i>новый порядок</i> », « <i>душегубки</i> ». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	4,2
9. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953). Восстановление хозяйства и социальной сферы.  10. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).	2	Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование</i> , <i>машинно-тракторная станция (МТС)</i> , <i>партийно-государственный контроль</i> . Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 года.	1,3
<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (4 часа)</b>			
11. Реформы в политике и экономике.	1	Раскрывать значение понятий « <i>оттепель</i> », <i>реабилитация</i> , « <i>хрущёвки</i> », « <i>кукурузная эпопея</i> », <i>прожестёрство</i> , <i>совнархозы</i> . Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	1,3
12. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий « <i>чёрные бури</i> », « <i>кубанское море</i> », « <i>долгострой</i> ». « <i>эпоха застоя</i> ». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснить	

		причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский». Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.	
13. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х начале 1980-х годов. Образование, наука, литература.	1	Раскрывать значение понятий <i>Учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i> . Рассказать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.). Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	2
14. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	Раскрывать значение понятий <i>«перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i> . Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества.	1
<b>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (5 часов)</b>			
<b>Тема 10. Краснодарский край – регион добрососедства</b>			
15. Дорогой межнационального мира и согласия. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения</i> . Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.	1,2,4

16. Природно-ресурсный потенциал. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
17. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	
18. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXIв.).	1	Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк. Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX -начале XXIв. Готовить сообщения, презентации об освоение культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период. Приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). Готовить проекты по теме.	8,4
19. Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.	1		

**РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ : СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (3 часа)**

20. Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт, предпринимательство. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. Раскрывать значение понятий диверсифицированный характер экономики, территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани	7, 5
--	---	--	------

21. Налоги, бюджет и финансовые институты	1	Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета</i> . Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть финансовые институты региона.	1,5
22. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические связи</i> . Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.	5,8
<b>РАЗДЕЛ VI СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)</b>			
23. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения в регионе.	1	Раскрывать значение понятий <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i> . Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i> . Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.	1,2,3
24. Семья и брак. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.	1	Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал</i> . Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Принимать участие в социологических опросах. Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i> . Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.	1,3,7
<b>РАЗДЕЛ VII. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (2 ч)</b>			
25. Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления.	1	Раскрывать значение понятия <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i> . Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснить, как формируется Законодательное Собрание, знать имена главы администрации	1

		(губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия. Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i> . Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края.	
26.Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятия <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i> . Характеризовать конституционно-правовой статус региона, площадь территории, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно- политической жизни Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой. Раскрывать значение понятия <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества</i> . Рассказывать о становлении институтов гражданского общества на территории Краснодарского края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае.	1,2,4

#### РАЗДЕЛ VIII КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (4 часа)

27.Духовная жизнь кубанцев. Конфессиональное многообразие региона	1	Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.	
28.Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
29.Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках К: распознавать конфликтогенные ситуации и	

Культурная политика в крае.		предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	
30. Современные тенденции развития региона. Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
<b>РАЗДЕЛ IX. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)</b>			
31. Православные ценности в современном мире.	1	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
32. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани.	1	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	

34. Особенности духовной жизни современной Кубани <i>Культура межнационального общения.</i>	1	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
--	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебные пособия**

- Биология. Экология Кубани. 11 класс / Составители К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко Краснодар, 2006.
- Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Гангур НА. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.

### **Дополнительная литература**

- Ачкасова А.Ф., Дмитриев А.В. и др. Дольмены: современники древних цивилизаций. Краснодар, 2001.
- Баранкевич ИА. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
- Баранкевич ИА. Традиционный свадебный женский головной убор казачеств России (кон. XIX-XX вв.) // Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Дикаревские чтения (5). Краснодар, 1999.
- Бардадым В.П. Зодчие Екатеринодара. Краснодар, 1995.
- Бардадым В.П. Кубанские арабески: Краеведческие очерки. Краснодар 2000.
- Бардадым В.П. Радетели земли кубанской: 2-е изд. Краснодар, 1998. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992. Бешкок М. Танцевальная культура адыгов с древних времен до наших дней. Майкоп, 2000.
- Бйгдай А.Д. Песни кубанских казаков. Т. 1,2. Краснодар, 1992.
- Бодяев Ю. М., Кубанские были: Книга для чтения. Краснодар. 2012
- Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани. Краснодар, 1993.
- Бондарь В.В. Город Екатеринодар в пространстве и времени: Опыт исторической урбанистики. Монографический сборник. Краснодар, 2006.
- Военный лексикон кубанских казаков: словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. Краснодар, 2007.
- Галутво Л.М. ФА. Щербина - учёный, политик, человек // Отечественная история. М., 2000, №5.
- Гангур НА. Материальная культура кубанского казачества (конец XVIII -начало XX в.): В 2-х т. Краснодар, 2009.
- Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Краснодар, 2007.
- Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани. Краснодар, 2009.
- Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000.
- Деятели искусств Кубани: Сб. / Сост. И.Ф. Гайворонская; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2006
- Ерёменко А.Г. Материальная культура Таманского полуострова // Древности Кубани. Вып. 17. Краснодар, 2000.

- Ерёменко СИ. Хоровое искусство Кубани. Краснодар, 1977
- Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
- Казачинский В.П., Бондарь В.В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. Ч. 1. Архитектура Екатеринодара до 1917 г. Краснодар, 2001.
- Казачинский В.П., Бондарь В.В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. 4.1. Архитектура Кубани до 1985 г. (Очерк). Краснодар, 2002.
- Кирей Н.И. Типы традиционного сельского жилища кубанских казаков и народные способы его строительства (конец XIX - 20-е гг. XX в.) // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1994.
- Кирей Н.И. Урбанизационные тенденции в интерьере современного сельского жилища славянского населения Кубани. // Археология и этнография Северного Кавказа. Краснодар, 1998.
- Ковешников В.Н. Краткий топонимический словарь. Населённые пункты Кубани. Краснодар, 2014.
- Комиссинский В.Г. Композиторы и музыковеды Кубани. М., 1998. -Комиссинский В.Г. На пути к песенному театру: Частушки, припевки, страдания, кубанские застольные песни. Краснодар, 2002.
- Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.
- Кубановедение от А до Я: Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
- Кубанская свадьба. Краснодар, 2008.
- Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.
- Кулинич М.В., Щурик Н.Л. Женский костюм как этнографический источник (к вопросу о женском костюмном комплексе кубанского казачества) // Вопросы казачьей истории и культуры. Майкоп, 2002.
- Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2007.
- Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар, 2006.
- Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. 2-е изд. Краснодар, 2009.
- Магдалиц Н.В. Этюды о «Премьере». Краснодар, 2001. Максимова Ю.Г. Глиняная игрушка Кубани // Народное творчество. 2006. № 1. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII - XX вв.: вопросы, ответы. Краснодар, 2013.
- Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII в. - 1917 г.). Краснодар, 2000.
- Онищенко В.Я. Жилищное строительство в первых казачьих поселениях на Кубани.
- Очерки традиционной культуры казачеств России / Под общ. ред. Н.И. Бондаря. М.: Краснодар, 2002. Т. 1.
- Пархоменко Н.К. Русские песни казаков Дона и Кубани. Краснодар, 1998.
- Петрусенко И. Гисса Чич - страницы жизни и музыкального творчества. Майкоп, 1990.
- Петрусенко И. Григорий Пономаренко - великий песенник. Краснодар. 2000.
- Петрусенко И. Чеслав Анзароков - певец, педагог, композитор. Майкоп, 1999.
- Петрусенко И. Композитор Каплан Туко. Майкоп, 1992.
- Печёрина Л.А., Терская И.А., Орбещ А.А. Краснодар: география, история. Краснодар, 2013.
- Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар. 2012.
- Писатели Кубани: Сб. / Сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2007.
- Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. Краснодар, 2007.

- Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских СВ., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.
- Плотниченко Г.М. Статьи и воспоминания. М., 1980.
- Православная церковь на Кубани (конец XVIII - начало XX вв.) Сборник документов. (К 2000-летию Христианства). Краснодар, 2001.
- Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003 г.
- Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: Очерки. - 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
- Савва М.В. Межнациональные отношения: теория, практика, проблемы. Краснодар, 2002.
- Трёхбратов Б.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
- Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
- Туравец Н.Р. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч.3: Музыкальная культура Кубани. Краснодар, 1997.
- Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.
- Хмара Е.В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. Краснодар. 2012
- Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б.А. Трёхбратов. Краснодар, 1997. Атласы и карты
- История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014.
- Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120x 120)

#### **Наглядные пособия** (плакаты, таблицы)

- Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3).
- Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края».
- Комплект таблиц «Кубань в древности».
- Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3). Мультимедийные пособия

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.admkrai.krasnodar.ru](http://www.admkrai.krasnodar.ru) - сайт администрации Краснодарского края.
- [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Южного региона.
- [www.kubes.ru](http://www.kubes.ru) - группа предприятий "Кубань - Образование -Сервис» (издание учебных пособий по кубановедению)
- [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества XV-XXI вв.
- <http://krasnodar.bip.ru> - краснодарская коллекция рефератов
- <http://kuban.retroportal.ru> - календарь памятных и знаменательных дат. Взгляд в историю (история Кубани XVIII - XX вв.)
- <http://kubankazak.narod.ru> - «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.
- <http://budetinteresno.info> - сайт «Туризм на Юге России».
- [www.museum-felicina.ru](http://www.museum-felicina.ru) - сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына (и его филиалы).
- [www.kkx.ru\(about\)](http://www.kkx.ru(about)) - сайт Кубанского казачьего хора.
- <http://krinitza.ru> - ансамбль казачьей песни «Криница».
- <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее.
- [www://tamanland.ru/](http://www://tamanland.ru/) - информационный сайт о Таманском полуострове.
- [www/mprkk.ru](http://www/mprkk.ru) - сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.
- [Kultura.rubangov.ru](http://Kultura.rubangov.ru) - сайт Министерства культуры Краснодарского края.
- <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.

