

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете школы

Протокол №1

от 30 августа 2023 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ - СОШ №10 х. Греки им. А.М. Сороки (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения;
- уставом Школы.

1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в МБОУ - СОШ №10 х. Греки им. А.М. Сороки и является локальным нормативным актом Школы.

1.3 ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4 ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5 Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

1.6 В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.7 Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8 Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;
качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
качество процессов.

1.9 Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10 Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

II. Организация и технология ВСОКО

2.1 Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2 Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены Управляющего совета.

2.3 Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

III. Реализация ВСОКО

3.1 Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2 Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени

(динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4 Методы проведения ВСОКО:

проведение контрольных и других работ, статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

IV. Основные направления ВСОКО Школы:

4.1 Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и с самим собой за прошлый год.

4.2 Качество условий:

4.2.1 Программно-методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы;

- наличие Рабочих программ по всем предметам.

4.2.2 Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

4.2.3 Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

4.2.4 Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;
- 4.2.5 Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
 - % привлечения внебюджетных средств.

4.3 Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения.

V. Этапы ВСОКО

5.1 Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- 5.1.1 Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- 5.1.2 Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- 5.1.3 Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- 5.1.4 Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.2 По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.3 Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

VI. Измерительные средства и инструменты

6.1 Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

Показатели: Результаты обучения и уровень социализации

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	чел./процент
2	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	чел./процент
3	Доля выбывших из образования	чел./процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
4.	Качество образования выпускников (на «4» и «5»)	процент
	- 4 классов	
	- 9 классов	
	- 11 классы	
6	Доля второгодников	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
7.	Средний балл ЕГЭ	балл
	- по математике (профиль)	
	- по русскому языку	
8	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ	процент
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	
	- 10 класс	
	- образовательные организации профессионального образования	
	- обучаются в других ОО	
	- не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	- образовательные организации среднего профессионального образования	
	- высшие учебные заведения	
	- работают и обучаются	
	- работают	
	- не учатся и не работают	
11.	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	процент

Условия обучения и ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Наличие случаев травматизма в школе	количество
2	Доля педагогических работников, имеющих ВО	процент
3	Доля педагогических работников, имеющих средне-специальное образование.	процент
4	Доля педагогических работников пенсионного возраста	процент
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в прошедшем году	процент
6	Доля педагогических работников, имеющих 1 категорию	процент
7	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
8	Средняя наполняемость классов	чел.
9	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
10	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент

Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	процент
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	процент
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	процент

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательной организации, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках школьной системы оценки качества

образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

VII. Полномочия общеобразовательной организации по осуществлению деятельности ВСОКО

7.1 Общеобразовательная организация:

- обеспечивает проведение локальных исследований в рамках образовательной организации;
- принимает управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляет предоставление информации на соответствующий уровень.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами систем оценки качества образования всех уровней, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

VIII. Использование результатов оценки качества образования

8.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.